



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Plan van aanpak

Onderwijscoalities af- en ombouw gesloten jeugdhulp

Gebruik dit format om uw plan van aanpak te schrijven. De onderdelen in het format zijn gebaseerd op de regeling en het beoordelingskader.

Het gebruik van het format geeft geen garantie tot een positieve beoordeling. Controleer in de regeling en het beoordelingskader of u alle vereiste gegevens heeft opgenomen.



Gemeente Rotterdam



Plan van aanpak coalitie landsdeel Zuid-West

Af- en ombouw Residentieel Onderwijs JeugdzorgPlus

Coalitie: Koers VO, SWV VO MHR, PPO Rotterdam, iHub, gemeente Rotterdam, SWV Regio Leiden, SWV VO Nieuwe Waterweg Noord, SWV V(S)O Duin- en bollenstreek, SWV VO Voorne-Putten-Rozenbrug, SWV VO Munio, SWV VO Delflanden, SWV Zoetermeer, SWV VO Noordelijke Drechtsteden, SWV Dordrecht, SWV VO Westland, SWV Hoeksche Waard, SWV VO Goeree-Overflakkee en SWVZHW (penvoerder)

Inhoud

Plan van aanpak	1
Onderwijscoalities af- en ombouw gesloten jeugdhulp	1
Regiovisie	4
Inleiding	4
Visie op residentieel onderwijs JeugdzorgPlus coalitie landsdeel Zuid-West	4
Achtergrond residentieel onderwijs landsdeel Zuid-West	5
Toekomst JeugdzorgPlus landsdeel Zuid-West	6
Lokale alternatieven JeugdzorgPlus	7
Consequenties voor het onderwijs	8
Brongebruik	10
Gesprekken met relevante partijen	10
Bovenregionaal plan JeugdzorgPlus landsdeel Zuid-West	10
Transformatieplan van de jeugdzorginstellingen	10
Doelgroep subsidieaanvraag	11
Doelstellingen	13
Doel coalitie	13
Subdoelen	13
Activiteitenplan	13
Activiteiten per subdoel	14
Samenwerking binnen de coalitie	19
Positie PPO Rotterdam in coalitie	20
Coalitie structuur	20
Projectstructuur	21
Voorgenomen monitoring en evaluatie	22
Monitoring en evaluatie	22
Bijlage 1: Activiteiten subsidieregeling	23
Bijlage 2: Samenwerkingsverbanden landsdeel Zuid-West	24

Regiovisie

Inleiding

Vanuit het ministerie van OCW is de opdracht aan de samenwerkingsverbanden onderwijs gegeven om verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van en passend onderwijs te bieden aan jeugdigen die tijdelijk verblijven in een residentiele voorziening (uitgezonderd jeugdigen in een justitiële jeugdinrichting).¹

Om dit te bewerkstelligen is op 11 juli de Subsidieregeling onderwijscoalities af- en ombouw gesloten jeugdhulp gepubliceerd². Deze subsidie is een belangrijke stap om het onderwijs te ondersteunen bij af- en ombouw van de gesloten jeugdhulp. En heeft als doel om goed onderwijs en passende ondersteuning te kunnen blijven bieden aan jeugdigen in residentiele jeugdhulpinstellingen, inclusief kleinschalige (woon)voorzieningen. De subsidie kan aangevraagd worden voor twee doelen:

1. Om scholen te ondersteunen bij het (kunnen blijven) bieden van goed onderwijs en onderwijsondersteuning voor jeugdigen bij de af- en ombouw van de gesloten jeugdhulp;
2. De samenwerking bij de af- en ombouw binnen de regio te bevorderen en kennisopbouw in de regio te stimuleren.

Visie op residentieel onderwijs JeugdzorgPlus coalitie landsdeel Zuid-West

De plannen voor de om- en afbouw van de gesloten jeugdzorg hebben directe invloed op de manier waarop de betrokken jongeren onderwijs krijgen aangeboden. Dat betekent dat het onderwijs anders georganiseerd moet worden.

De opdracht van het ministerie aan de samenwerkingsverbanden om verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van en passend onderwijs te bieden aan jeugdigen die tijdelijk verblijven in een residentiele instelling, past bij de route naar inclusief onderwijs. De samenwerkingsverbanden zetten in op de route naar inclusief onderwijs en hebben dit opgenomen in hun ondersteuningsplannen.

De coalitie gaat zich inzetten om inclusief onderwijs te realiseren voor de groep leerlingen met zeer complexe problematiek op meerdere leefgebieden, verblijvend in een JeugdzorgPlus instelling (al dan niet kleinschalig) of gebruikmakend van een alternatief voor JeugdzorgPlus (open intensief aanbod).

We streven daarin naar een onderwijslandschap waarin de doorlopende leerlijn van de leerlingen tijdens en na hun verblijf in een JeugdzorgPlus instelling wordt gewaarborgd. We zetten daarbij in op een integrale aanpak en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp met het oog op een succesvolle deelname aan de samenleving.

¹ [Kamerbrief over uitkomst herbezinning residentieel onderwijs](#)

² <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2023-19328.pdf>

Als swv zijn we verantwoordelijk voor de kwaliteit van een dekkend aanbod van passende onderwijstrajecten. Er is daarmee een spanningsveld op de vraag van het Ministerie om als swv verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van onderwijs aan jeugdigen in residentiële instellingen. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs. Dit vraagt alertheid van de coalitie op de uitvoering van activiteiten.

Achtergrond residentiële onderwijs landsdeel Zuid-West

Landsdeel Zuid-West is een bijzonder landsdeel binnen de JeugdzorgPlus instellingen. Het landsdeel heeft 2 G4's (Rotterdam en Den Haag), vijftien samenwerkingsverbanden VO, 5 inkoopregio's jeugdhulp, 1 coördinerende SPUK-gemeente en 3 regionale JeugdzorgPlus-locaties: Schakenbosch, Rijnhove en de enige JeugdzorgPlus instelling in Nederland voor cliënten onder 12 jaar, Bergse Bos. Dat maakt dat ook PPO Rotterdam, het samenwerkingsverband PO in Rotterdam, betrokken is.

De zorg wordt geboden door jeugdzorgorganisaties iHUB Zorg (Bergse Bos en Rijnhove) en Schakenbosch. Het onderwijs op de drie locaties wordt vormgegeven door één onderwijsorganisatie (iHUB onderwijs).

Daarnaast is er 1 buitenregionale JeugdzorgPlus instelling (Harreveld, Gelderland). Ongeveer de helft van de jongeren in deze instelling komt uit Zuid-Holland.

In landsdeel Zuid-West wordt al een aantal jaar gewerkt aan de ombouw gesloten jeugdhulp die leidt tot de afbouw van plaatsingen in de gesloten jeugdhulp. Een knelpunt is echter dat de af- dan wel ombouw van de JeugdzorgPlus in landsdeel Zuid-West in een hoger tempo plaatsvindt dan de doorontwikkeling van het residentiële onderwijs.

Door de snelle afbouw in capaciteitsplekken is er een financieel probleem ontstaan bij de drie scholen van St. iHUB Onderwijs. De situatie bij St. iHUB Onderwijs is uniek omdat er sprake is van afname van leerlingen (doel van het beleid van het ministerie van VWS) en het behoud van terreinen/campussen, conform bovenregionaal plan, waar leerlingen naar school gaan.

Dit levert grote zorgen op over de continuïteit van onderwijs bij de drie onderwijslocaties. Er is een structurele oplossing nodig. Komt deze oplossing er niet, dan staat de uitvoering van het Herstel & Continuïteitsplan iHUB Zorg en van Schakenbosch en daarmee het bovenregionaal plan Jeugdhulpplus onder grote druk aangezien het onderwijsperspectief voor jongeren leidend is bij deze plannen.

Momenteel bewandelt iHUB Onderwijs 2 actielijnen om het financieel risico van 2023 en 2024 te dekken. Enerzijds door een aanvraag bijzondere bekostiging bij het Ministerie van OC&W en anderzijds door als kernpartner aan te sluiten bij de onderwijscoalitie voor Landsdeel Zuid-West voor de af- en ombouw residentiële onderwijs Jeugdzorg Plus. Ook voor de plannen in onderliggende subsidieaanvraag geldt dat het essentieel is dat St. iHUB Onderwijs door kan gaan met alle ontwikkelingen rondom de af- en ombouw van JeugdzorgPlus. Zij zijn expert met betrekking tot deze doelgroep.

Vanaf de JeugdzorgPlus locaties is het onderwijs afgelopen jaren samen met de zorg doorontwikkeld.

Er is onder andere ingezet op kleinschalige groepen op de instellingen, die daar een doorlopend integraal dagprogramma (DiD) van onderwijs en zorg krijgen. In dit programma werken zorg en onderwijs intensief op maat samen binnen een kleinschalige setting. Dat betekent dat de verwachting is dat instellingsscholen noodzakelijk zullen blijven. Daarnaast wordt ingezet op alternatieven als ambulantisering, gezinsopname, kleinschalige voorzieningen en programma's zoals School2Care.

Graag zetten wij verder in op deze ontwikkelingen. Dit vraagt om een brede ontwikkeling en beweging binnen de samenwerkingsverbanden en het MBO, zodat leerlingen een duurzaam perspectief hebben na plaatsing.

Passende financiering en wetgeving vanuit OC&W zijn daarbij randvoorwaardelijk.

Verdere bijzonderheden over landsdeel Zuid-West zijn vastgelegd in het Bovenregionaal Plan JeugdhulpPlus en de Startfoto 'Onderwijs voor jongeren in de JeugdzorgPlus'.

Toekomst JeugdzorgPlus landsdeel Zuid-West

In het bovenregionaal plan³ landsdeel Zuid-West wordt een plaatje geschetst hoe het landschap er in de toekomst uit gaat zien.

In het huidige bovenregionaal plan van de gemeenten staan een aantal punten die belangrijk zijn om mee te nemen in de herbezinning in het residentieel onderwijs in ons landsdeel.

1. Organiseren op intensieve zorgbehoefte.
2. Er is een normenkader opgesteld in 2022 waarbij o.a. is opgenomen:
 - a. Geen kind meer het landsdeel uit
 - b. Geen kind gesloten onder 12 jaar
 - c. Maximaal een half jaar gesloten zorg op locatie
3. Onderwijsorganisatie is leidend principe voor de toekomstige ontwikkeling van het zorgaanbod en de locatie.
4. Meer verscheidenheid in intensieve zorg. Hierbij wordt aangegeven dat er sneller geschakeld kan worden tussen verschillende vormen van zorg. Denk hierbij niet alleen open of gesloten maar ook hybride en snel schakelen tussen thuis en een bed op locatie.
5. Concentratie zorg met aandacht voor:
 - a. Samen plaatsen van (doel)groepen die elkaar ondersteunen in effectiviteit van behandeling (magical mix)
 - b. Niet samen plaatsen van (doel)groepen die elkaar niet verdragen (daderslachtoffer)

Het meer centraal stellen van de intensieve zorgbehoefte in plaats van inrichten van het zorglandschap rondom doelgroepen leidt tot de volgende concrete (bestuurlijk vastgestelde) uitgangspunten voor het landsdeel:

- Hybride werken: schakelen in maatregelen open-gesloten ('grijstint')
- Flexibel werken: geslotenheid als onderdeel integraal traject

³ [Rapportage \(raadsinformatie.nl\)](#)

- 1 of 2 locaties totaal in Zuidwest op basis van onderwijsorganisatie als leidend principe.
- 12- gesloten naar 0 (omvorming 12- naar volledig 'open' in 2023)
- 1-1-2024: Max. capaciteit 90 bedden in en voor Zuidwest + aanvullend hybride bedden (aanneame ca. 45 o.b.v. capaciteit 1-1-2023)
- 1-1-2025: Ambitie max. capaciteit naar 54 + aanvullend hybride bedden (aanneame ca. 45 o.b.v. capaciteit 1-1-2023)

In oktober 2023 volgt een actualisatie van de uitgangspunten van het bovenregionale plan. Relevante wijzigingen worden meegenomen in de verdere uitwerking door de coalitie.

Lokale alternatieven JeugdzorgPlus

Elke jeugdhulpregio zal lokaal alternatieven voor de JeugdzorgPlus gaan initiëren, de plannen worden op dit moment daarvoor opgesteld. De tijdige aansluiting van het onderwijs bij de ontwikkeling van deze alternatieven is randvoorwaardelijk om op deze locaties de doorlopende leerlijn te garanderen en vergt samenwerking van de scholen binnen het samenwerkingsverband en de zorgaanbieders in de regio.

Consequenties voor het onderwijs

De bovenregionale plannen voor de af- en ombouw van de JeugdzorgPlus in landsdeel Zuid-West hebben directe gevolgen voor de manier waarop de betrokken jongeren onderwijs krijgen aangeboden tijdens en na het verblijf. Door de sterke daling in plekken staat de capaciteit en daarmee kwaliteit van het onderwijs in de instellingsscholen zwaar onder druk, terwijl onderwijs een essentieel onderdeel is van het geïntegreerd dagprogramma en toekomstperspectief biedt voor de jongere na verblijf. De professionals werkzaam op de instellingsscholen hebben de expertise, competenties en vaardigheden om deze leerlingen met zeer complexe problematiek pedagogisch-didactisch goed te begeleiden. Binnen het reguliere onderwijs mist veelal de expertise bij docenten om deze leerlingen goed te begeleiden binnen de context van de klas/school.

Om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren door een doorlopende leerlijn moet de school verantwoordelijk zijn en blijven voor het verzorgen van onderwijs aan de leerling. Dit betekent dat, na plaatsing in de JeugdzorgPlus, de instellingsschool gezien wordt als een interventie en bovenschoolse voorziening. Deze nieuwe rol vraagt van stamscholen een grotere inspanning en betrokkenheid dan voorheen. Voor het slagen van de onderlinge samenwerking en het perspectief van de leerling is dit een randvoorwaarde voor succes.

Voor instellingsscholen betekent dit dat er veranderingen nodig zijn in de wijze waarop het onderwijs op dit moment is georganiseerd. De verandering van rol en taak naar een tijdelijke schoolvoorziening (met eindverantwoordelijkheid van de stamschool), een expertisecentrum voor scholen en docenten m.b.t. het omgaan met leerlingen met zeer complexe problematiek en ambulante overstapbegeleiding voor de individuele leerling vraagt een andere inrichting. Een andere inrichting in zowel capaciteit, functies en daarmee ook de financiën. De instellingsscholen hebben de afgelopen periode al stappen gezet. Door deze subsidie wordt de betrokkenheid vanuit de samenwerkingsverbanden en het onderwijsveld vergroot naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Hierdoor kunnen sneller stappen gezet worden en kunnen de instellingsscholen een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling naar inclusief onderwijs. Zij brengen expertise in rondom integrale verantwoordelijkheid van zorg en onderwijs in de begeleiding en ontwikkelingsondersteuning van de leerling.

Dit betekent dat de samenwerkingsverbanden verantwoordelijkheid gaan nemen voor een passende plek en ondersteuning van deze leerlingen. De af- en ombouw residentieel onderwijs past binnen de ontwikkeling van inclusief onderwijs zoals omschreven in de ondersteuningsplannen. Dat gaat niet zonder betrokkenheid van de schoolbesturen en scholen. De swv's zullen moeten investeren in commitment vanuit alle schoolbesturen. Daarnaast kunnen zij stamscholen adviseren over de onderwijsondersteuning of een andere onderwijsplek als dit bevorderend ondersteunend is voor de leerling en verantwoordelijkheid nemen voor leerlingen zonder stamschool. Een belangrijk onderdeel van de consequenties en verantwoordelijkheden zal het structureel toekennen van de ondersteuningsmiddelen voor de leerling aan de instellingsscholen zijn.

Vanuit de schoolbesturen is er commitment nodig om deze doelgroep op te gaan vangen en/of op te nemen na interventie op de (reguliere) scholen. Dit past binnen de verantwoordelijkheden van de schoolbesturen rondom het organiseren van inclusief onderwijs. De ontwikkeling naar inclusief onderwijs vraagt echter al veel van de (reguliere) scholen in een tijd dat er sprake is van een lerarentekort en een hoge werkdruk. De schoolbesturen kunnen sturen op de benodigde verandering en ruimte geven aan de schoolleiders en scholen om van elkaar te leren en te ontwikkelen in nauwe samenwerking met de instellingsscholen, jeugdhulp en speciaal onderwijs. Zolang er nog geen wetwijziging is, dat scholen leerlingen niet meer mogen uitschrijven (na 3 maanden) als zij in de JeugdzorgPlus verblijven, zal een 'gentlemen's agreement' nodig zijn om de stamschool gedurende het gehele verblijf verantwoordelijk te houden. De steun van de schoolbesturen is essentieel hierin.

De (reguliere) scholen blijven zorgplichtig voor leerlingen geplaatst in de JeugdzorgPlus. Mocht het zo zijn dat reeds bij plaatsing bekend is dat de leerling niet terug kan keren naar de stamschool, dan is de stamschool verantwoordelijk voor het zoeken van een toekomstige school. Hierbij kan de hulp worden ingeroepen van het swv. De stamschool zal een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) per leerling vorm moeten gaan geven waarbij de doorlopende leerlijn centraal staat. Dit vraagt capaciteit van de stamschool om op een goede en zorgvuldige wijze te doen. De scholen worden in beginsel hierop ondersteund om expertise op te bouwen. De ontwikkeling dat leerlingen naar alternatieve vormen van JeugdzorgPlus gaan, betekent dat meer leerlingen met zeer complexe problematiek in het regulier onderwijs blijven. Dit vraagt van scholen om op een andere manier te gaan kijken naar passende ondersteuning in de gedachte van inclusie. Het opbouwen van expertise en het krijgen van de juiste ondersteuning vanuit jeugdhulp is een noodzakelijke voorwaarde. Alleen dan kan er succesvol een integrale aanpak worden gemaakt vanuit een integrale verantwoordelijkheid.

Daarbij moet aangemerkt worden dat een school jaarlijks veelal met een enkele leerling geconfronteerd zal worden. Dat vraagt borging en aanpak binnen het brede beleid aangaande inclusief onderwijs.

Het toe werken naar een situatie dat (reguliere) scholen zich volledig handelingsbekwaam voelen om deze leerlingen (met een ingewikkelde ondersteuningsbehoefte op verschillende leefgebieden) op te vangen, zal niet gedurende de looptijd van deze subsidie gerealiseerd zijn. Er kunnen wel mooie stappen gemaakt worden in de lijn met de, door het ministerie OCW gepubliceerde, werkagenda 'Route naar inclusief onderwijs 2035'⁴.

Behalve leerlingen uit het VO, zitten op de instellingsscholen leerlingen op MBO niveau of die richting het MBO worden begeleid. De verantwoordelijkheid leerlingen met stamschool MBO ligt wettelijk niet bij de swv's. Het betrekken van het MBO in de af- en ombouw van het residentieel onderwijs is, gezien het grote aantal leerlingen dat vanuit JeugdzorgPlus uitstroomt naar het MBO, essentieel. De instellingsschool behoudt zelf de verantwoordelijkheid samen met het MBO om een doorlopende leerlijn voor deze leerlingen te waarborgen. Datzelfde geldt voor de mogelijkheid om leerlingen uit te laten stromen naar arbeid. Er is sprake van een wederzijds belang om de processen zoveel mogelijk op elkaar aan te laten sluiten. De coalitie neemt, door het betrekken van het MBO als stevige netwerkpartner, een eerste stap in partnerschap voor deze doelgroep.

⁴ [Contouren werkagenda route naar inclusief onderwijs 2035](#)

Brongebruik

Een belangrijke bron zijn de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden. Elk samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan. In het ondersteuningsplan leggen samenwerkingsverbanden vast hoe leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Het beschrijft de ambities die worden nagestreefd. Een van de ambities is de route naar inclusief onderwijs.

Gesprekken met relevante partijen

In het proces zijn gesprekken gevoerd met diverse belanghebbenden, waaronder de deelnemende samenwerkingsverbanden, vertegenwoordigers van de regionale jeugdhulp instellingen, de bovenregionale coördinerende gemeente en de gemeente Den Haag, instellingsscholen bestaande uit het Schakenbosch College, het Rijnstroom College en de Bergse Veld School, MBO-aanbieders, de programmaregisseur VSV en de regionale projectleider residentieel onderwijs van de VO-Raad.

Bovenregionaal plan JeugdzorgPlus landsdeel Zuid-West

Het bovenregionale plan van de gemeenten, en daarmee de ambities en uitgangspunten rondom de af- en ombouw van JeugdzorgPlus voor het landsdeel Zuid-West, heeft gediend als een belangrijke bron van informatie om te komen tot de bredere regionale strategieën en doelstellingen met betrekking tot de af- en ombouw van residentieel onderwijs.

Transformatieplan van de jeugdzorginstellingen

Schakenbosch, Rijnhove en Bergse Bos hebben als instelling ieder een transformatieplan. De doelen van deze subsidieaanvraag sluiten aan bij deze transformatieplannen (in lijn met het bovenregionaal plan).

Doelgroep subsidieaanvraag

De subsidie kan aangevraagd worden voor kwalitatief goed onderwijs en passende ondersteuning aan jeugdigen die behoren tot de in artikel 4, eerste lid, bedoelde doelgroep, tijdens de af- en ombouw van de gesloten jeugdhulp.

De doelgroep is:

Jeugdigen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die tijdelijk dag en nacht op een gesloten of open accommodatie, inclusief kleinschalige voorzieningen verblijven (uitgezonderd justitiële jeugdinrichtingen).

De leeftijdsgrens van jeugdigen geldt niet voor de coalitie of coalities die jeugdigen van de Bergse Veldschool bij de gesloten jeugdhulpinstelling Bergse Bos begeleiden in de af- en ombouw van de gesloten jeugdzorg.

De subsidie is gericht op de jeugdigen die verblijven in de JeugdzorgPlus locaties van aanbieders Schakenbosch en iHUB. Dit geldt zowel voor leerlingen die open als gesloten zitten en in de toekomst gebruik maken van hybride plaatsen.

Daarnaast zetten we een deel van de subsidie, via een innovatiebudget, in voor de doelgroep die gebruik maakt van de (te ontwikkelen) alternatieven voor JeugdzorgPlus. Deze jongeren zouden voorheen in de JeugdzorgPlus instelling geplaatst zijn. Dit kunnen ook alternatieven van andere jeugdhulpaanbieders zijn.

Wat kenmerkt deze doelgroep?

De doelgroep die geplaatst wordt in een JeugdzorgPlus instelling kenmerkt zich door complexe en ernstige problematiek op meerdere leefgebieden. De ontwikkeling van deze jeugdigen wordt dusdanig ernstig bedreigd dat ingrijpen en behandelen noodzakelijk is. De problemen ontstaan over het algemeen op vroege leeftijd, waardoor jeugdigen vaak een uitgebreide hulpverleningsgeschiedenis hebben.

De jeugdigen hebben op vier of vijf van de volgende gebieden problemen:

- psychosociaal functioneren (zoals emotionele problemen, gedragsproblemen of gebruik van middelen/verslaving);
- lichamelijke gezondheid (zoals ziekten, klachten of een gebrekkige zelfverzorging);
- vaardigheden en cognitieve ontwikkeling (zoals leerproblemen, aandachtsproblemen of sociale vaardigheidsproblemen);
- gezin en opvoeding (zoals een ontoereikende opvoeding, problemen in de ouder-kindrelatie, verwaarlozing, mishandeling, misbruik of problemen van de ouders);
- omgeving (zoals problemen op school of werk, problemen in relaties, met vrienden en het sociale netwerk en problemen in de vrijetijdsbesteding).

Bij ongeveer 65% is er sprake van gedragsproblemen. Bij een grote groep is (daarnaast) sprake van emotionele problemen (40 tot 50 procent). Bij alle jeugdigen is sprake van één of meerdere problemen op het gebied van gezin en opvoeding⁵.

⁵ <https://richtlijnenjeugdhulp.nl/wp-content/uploads/2015/09/Onderbouwing.pdf>

Hoe wordt deze doelgroep geplaatst in de JeugdzorgPlus?

Jeugdigen worden in de JeugdzorgPlus geplaatst op basis van een beschikking jeugdhulp met een (voorwaardelijke) machtiging gesloten jeugdhulp vanuit de kinderrechter. Dit kan in het vrijwillig kader zijn of gepaard gaan met een onder toezichtstelling. De kinderrechter kent de aanvraag toe bij jongeren met ernstige gedragsproblemen die een gevaar vormen voor zichzelf of voor hun omgeving en wanneer dit gevaar niet buiten de gesloten accommodatie kan worden afgewend.

Welke doelgroep niet:

Jeugdigen die verblijven in leef- en behandelgroepen voor psychosociale en/of psychiatrische hulp en begeleiding, met of zonder overnachting, zijn geen doelgroep voor deze subsidie. De coalitie verwacht wel dat lessen die geleerd worden uit de activiteiten een motor kunnen zijn om ook inclusief onderwijs te realiseren voor deze doelgroep.

Doelstellingen

Doel coalitie

Het doel van de coalitie is om inclusief onderwijs te realiseren voor een groep leerlingen met zeer complexe problematiek op meerdere leefgebieden, verblijvend in de JeugdzorgPlus instelling (al dan niet kleinschalig). Dit is een noodzakelijk onderdeel en kan als motor dienen voor de ontwikkeling naar inclusief onderwijs zoals omschreven in de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden. Voor de individuele leerling wil de coalitie een doorlopende leerlijn borgen door in te zetten op een integrale aanpak en een intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Subdoelen

- Doelstelling 1: Kwalitatief goed onderwijs bieden aan jeugdigen die verblijven in een JeugdzorgPlus instelling ten behoeve van een doorlopende leerlijn;
- Doelstelling 2: Het organiseren van onderwijs(ondersteuning) bij alternatieven voor JeugdzorgPlus (intensief open aanbod);
- Doelstelling 3: Zorgdragen voor een soepele overgang voor de leerling en een doorlopende leerlijn tijdens en na verblijf in een JeugdzorgPlus instelling;
- Doelstelling 4: Het vergroten van expertise en kennis bij scholen en samenwerkingsverbanden over de doelgroep die gebruik maakt van een JeugdzorgPlus instelling;
- Doelstelling 5: Het bevorderen van samenwerking tussen zorg- en onderwijspartijen en gemeenten.

Activiteitenplan

De aangegeven activiteiten zijn op hoofdlijnen geformuleerd. De exacte invulling kan op dit moment nog niet SMART worden geformuleerd. De projectleider zal dit samen met alle stakeholders doen. De hoofdactiviteiten zijn voor alle instellingsscholen gelijk, de invulling kan per instelling verschillen. Deze zogenoemde colour locale is noodzakelijk om voor de leerling het best aan te sluiten bij zijn/haar context in zowel onderwijs als zorg.

De projectleider maakt met de deelnemende swv afspraken over de uitvoering van de activiteiten en de inspanning die dat vraagt van de swv. Dit kan afhankelijk zijn van het aantal leerlingen dat per swv in de JeugdzorgPlus geplaatst is.

De subsidiegelden worden doelmatig ingezet waarbij extra wordt geïnvesteerd in activiteiten die helpend zijn om de beweging van af- en ombouw residentieel onderwijs door te zetten na de looptijd van de subsidie. Dat zal echter niet voor alle activiteiten gelden. Het opzetten en inregelen van activiteiten rondom de af- en ombouw van residentieel onderwijs vraagt veel tijd en afstemming met de coalitie- en netwerkpartners. Dit vraagt dat alle inspanningen vanaf 2025 gecontinueerd kunnen worden middels doorloop van de subsidie of extra financiering vanuit het ministerie.

Activiteiten per subdoel

Doelstelling 1: Kwalitatief goed onderwijs bieden aan jeugdigen die verblijven in een JeugdzorgPlus instelling ten behoeve van een doorlopende leerlijn;

Activiteiten t.b.v. artikel 4.3: a, b, c en d⁶

- Passende onderwijs(ondersteuning) voor leerlingen verblijvend in de JeugdzorgPlus - instelling.
 - Bekostiging (ondersteunings- en basisbekostiging) vanuit swv voor leerlingen die ingeschreven blijven op de stamschool, en tijdelijk verblijven in residentiele JeugdzorgPlus instelling en naar school gaan op instellingsterrein.
- Vergroten betrokkenheid en verantwoordelijkheid stamschool.
 - Afsluiten van een 'gentlemen's agreement' tussen swv's, schoolbesturen en de instellingsscholen gericht op de verantwoordelijkheid van de stamschool en afspraken over de financiering.
 - Stamscholen ondersteunen in het vormgeven van een doorlopende leerlijn bij residentieel verblijf. Hiervoor wordt reeds bestaande kennis en expertise van de instellingsscholen en consultants ingezet.
 - Ontwikkelen van een proces, werkinstructie en informatietool voor stamscholen en instellingsscholen voor toekomstige ondersteuning.

Momenteel kunnen jongeren bij plaatsingen in een JeugdzorgPlus instelling na drie maanden uitgeschreven worden bij de stamschool.

We werken ernaar toe dat elke jongere bij een plaatsing in een (kleinschalige) gesloten instelling ingeschreven blijft op de stamschool. Zo draagt de coalitie eraan bij dat de ontwikkeling van de jongere niet doorbroken wordt. Dit kan bijvoorbeeld via een onderwijszorgarrangement en/of extra (ambulante) begeleiding op de stamschool.

Randvoorwaarden om dit in de toekomst goed te kunnen realiseren is een wetswijziging en passende bekostiging vanuit het ministerie van OC&W. Tot die tijd zal dit gerealiseerd worden door een 'gentlemen's agreement' tussen swv's, schoolbesturen en de instellingsscholen.

De swv's zullen voor de looptijd van de subsidie (tot eind 2024) de onderwijs bekostiging (ondersteunings- en basisbekostiging) voor leerlingen die ingeschreven blijven op de stamschool maar verblijven in de JeugdzorgPlus bekostigen. Dit geldt voor de leerlingen die verblijven in de open (en toekomstige hybride) groepen residentiele JeugdzorgPlus. Voor de gesloten leerlingen JeugdzorgPlus blijft de capaciteitsbekostiging (zowel basis- als ondersteuningsmiddelen) lopen via het Rijk.

Op bestuurlijk niveau gaat de coalitie werken aan meer bewustwording van deze opdracht bij schoolbesturen via de bestaande (leden)vergaderingen en overlegstructuren. Daarnaast zal de coalitie de scholen betrekken bij de concrete uitvoering.

⁶ Zie bijlage 1 voor het activiteitenoverzicht subsidieregeling

Op casusniveau is er een nauwe samenwerking en een directe lijn tussen de stamschool en de instellingsschool (als de leerling tijdelijk op een instellingsschool verblijft). De kennis en expertise van de medewerkers van de instellingsscholen wordt gedeeld met de medewerkers van de stamscholen. In de opstartfase zal er extra ondersteuning nodig zijn voor de stamscholen om de doorlopende leerlijn goed vorm te geven in nauwe samenwerking met de instellingsscholen. Ter voorbereiding op de af- en ombouw wordt een tool ontwikkeld die ondersteunend is aan het proces, waar zowel de stamscholen als de instellingsscholen zien in welke fase van het proces een leerling zich bevindt, wie waarvoor verantwoordelijk is en bij wie ze terecht kunnen voor hulp/ondersteuning (inclusief werkproces). Dit is gelijk voor het hele landsdeel en draagt bij aan een goede samenwerking en partnerschap in het belang van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling.

Uitvoerders zijn: instellingsscholen, stamschool, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden, bureau voor de ontwikkeling van de tool

Begin- en einddatum: heden tot deze werkwijze geïmplementeerd is.

Doelstelling 2: Het organiseren van onderwijs(ondersteuning) bij alternatieven voor JeugdzorgPlus (intensief open aanbod);

Activiteiten t.b.v. artikel 4.3: b, c, d en e

- Onderzoeken van de wijze waarop onderwijs verzorgd kan worden bij jongeren die gebruik maken van de alternatieven voor JeugdzorgPlus (intensief open aanbod) en vice versa, oftewel hoe zorg op onderwijs kan aansluiten.
- Op basis van de uitkomsten van het onderzoek aan de slag met concrete inzet vanuit onderwijs om dit te realiseren.
- Vergroten betrokkenheid en verantwoordelijkheid stamschool (zie ook doelstelling 1).

Het onderzoek zal o.a. plaatsvinden aan de hand van:

- Casuïstiek tafels, rondom jongeren die tot de doelgroep behoren, om gezamenlijk op zoek te gaan naar oplossingen/ mogelijkheden om het onderwijs vorm te geven. Deelnemers zijn o.a. scholen (zowel regulier als speciaal), jeugdhulpaanbieders, samenwerkingsverbanden en gecertificeerde instellingen.
- Inventariseren welke huidige structuren en scholen/voorzieningen benut kunnen worden om de doelgroep beter te helpen. Deze kunnen vervolgens ondersteund worden door de inzet van gespecialiseerde medewerkers of docenten met kennis over residentiele jeugdigen. De inhoudelijke uitgangspunten van onderwijsmethodieken zoals toegepast bij School2Care kunnen hierbij ter inspiratie benut worden.

Het onderzoek zal plaatsvinden onder regie van de penvoerder maar uitgevoerd worden vanwege de couleur locale door de deelnemende swv's.

Bekostiging van deze doelstelling vindt plaats via een innovatiebudget met als verdeelsleutel aantal leerlingen per swv. Het innovatiebudget kan aangevraagd worden bij de penvoerder en wordt beoordeeld door de projectleider.

Uitvoerders zijn: schoolbesturen/scholen regulier en speciaal VO, MBO, samenwerkingsverbanden, gemeenten, jeugdhulpaanbieders gecontracteerd voor deze doelgroep, gecertificeerde instellingen.

Begin- en einddatum: heden tot eind 2024 (looptijd subsidie)

Doelstelling 3: Zorgdragen voor een soepele overgang voor de leerling en een doorlopende leerlijn tijdens en na verblijf in een JeugdzorgPlus instelling;

Activiteiten t.b.v. artikel 4.3: c, e en f
--

- Standaard ambulante overstapbegeleiding m.b.t. onderwijs na verblijf. Hierbij vindt integrale afstemming plaats tussen onderwijs en jeugdhulp.
 - Bekostiging vanuit swv voor de ambulante overstapbegeleiding
 - Door ontwikkelen van het doorlopend integraal dagprogramma voor het (regulier) onderwijs voor de periode van overstap.
- Onderzoeken per swv welke alternatieven er mogelijk zijn als een leerling nog niet klaar is om (regulier) onderwijs te volgen.

De jongeren keren na verblijf op een instelling terug in de context die eerder onderdeel is geweest van de complexe problematiek. Ambulante overstapbegeleiding is noodzakelijk om te zorgen dat de leerling dusdanig integraal begeleid wordt (door zowel zorg als onderwijs) dat hij/zij blijft werken aan herstel en zich kan ontwikkelen.

Het is belangrijk dat deze ambulante overstapbegeleiding vanuit zowel onderwijs als zorg goed op elkaar aansluiten. We gaan daarin gezamenlijk optrekken met ambulant team JeugdzorgPlus marathon van iHUB. Dit team richt zich op zorg en jeugdhulp en breiden we uit met overstapbegeleiding vanuit het onderwijs. Dit vraagt om integrale ondersteuning en maatwerk per leerling, waarbij we uitgaan van gemiddeld 40 uur begeleiding gedurende drie maanden na verblijf in een JeugdzorgPlus instelling.

Voor de integrale ondersteuning is het wenselijk om het doorlopend integraal programma door te ontwikkelen voor het (regulier) onderwijs. Dan gaat het niet om het product of aanbod maar om een kader en randvoorwaarden die op basis van de kenmerken van school en de leerling op maat worden gemaakt voor een optimale integrale ondersteuning.

We bekostigen de overstapbegeleiding voor leerlingen die als stamschool een V(S)O-school hebben of geen stamschool hebben maar wel onder verantwoordelijkheid van het swv vallen. En die na verblijf in de JeugdzorgPlus instelling teruggaan naar de stamschool, naar een andere VO-school of MBO-school. Waarbij het bij ambulante begeleiding naar een MBO belangrijk is te focussen op alle leefgebieden: netwerk, school&werk, wonen, inkomen en welzijn⁷.

Leerlingen die vanuit een MBO-school geplaatst worden in een residentiele instelling en teruggaan naar een MBO-instellingen worden niet bekostigd vanuit de subsidie, aangezien zij niet onder verantwoordelijkheid van het swv vallen. Hierover worden aparte afspraken tussen de instellingsscholen en het MBO gemaakt.

⁷ [Vanuit geslotenheid naar het mbo | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](https://www.nji.nl/)

Gevraagd wordt aan alle coalitiepartners om in beeld te brengen welke intensieve tussenvoorzieningen er per swv zijn om leerlingen tijdelijk op te vangen als (regulier) onderwijs nog niet mogelijk is. Dit voorkomt dat een leerling langer in geslotenheid moet verblijven omdat er geen passend alternatief is rondom (regulier) onderwijs. Denk hierbij aan een structuur zoals in een ziekenhuis van Intensive Care (instellingsschool), Medium Care (intensieve tussenvoorziening bijv. S2C, OPDC) en reguliere afdeling (regulier onderwijs, VSO).

Uitvoerders zijn: ambulante begeleiders/consulenten onderwijs, stamschool of toekomstige school (VO of MBO), samenwerkingsverbanden, gemeenten, jeugdhulpaanbieders gecontracteerd voor deze doelgroep, ambulante team marathon iHUB.

Begin- en einddatum: 1-01-2024 - 31-12-2024 (einde looptijd subsidie)

Doelstelling 4: Het vergroten van expertise en kennis bij scholen en samenwerkingsverbanden over de doelgroep die gebruik maakt van een JeugdzorgPlus instelling;

Activiteiten t.b.v. artikel 4.3: e en f

- Deskundigheidsbevordering voor de scholen door het geven van trainingen en scholingen over de doelgroep;
 - Ontwikkelen van materiaal zoals e-learning en trainingsmodule
 - Fysieke trainingen en bijeenkomsten
- Het vergroten van handelingsbekwaamheid bij de scholen t.b.v. deze doelgroep.
- Kennisopbouw en deskundigheidsbevordering bij consulenten van samenwerkingsverbanden (per samenwerkingsverband kan dit er anders uit zien) over de ontwikkeling van jeugdigen in de gesloten jeugdhulp en het onderwijs bij kleinschalige voorzieningen.

Van professionals in het (regulier) onderwijs wordt, onder andere door de visie op inclusief onderwijs, steeds meer verwacht dat zij als expert in een vak de benodigde kennis overbrengen aan alle leerlingen. Ook aan leerlingen met een complexere ondersteuningsvraag. Dit vraagt veel van docenten. Zeker de jongeren die voorheen residentieel werden geplaatst, blijven steeds vaker en langer in de eigen omgeving. Deze jongeren vragen ondersteuning niet zozeer op het didactisch vlak maar op meerdere vlakken en met name op het pedagogisch vlak. Het gaat veelal om vraagstukken rondom (fysieke) veiligheid binnen de onderwijssetting. De kennis en expertise hierover wordt niet standaard in de opleidingen meegegeven. Als expert is het belangrijk dat de instellingsscholen de kennis gaan delen zodat de (reguliere) scholen zich beter geëquipeerd voelen om deze jongeren binnen het onderwijs te behouden.

Er wordt enerzijds een e-learning/ trainingsmodule ontwikkeld en anderzijds zullen er ook fysieke bijeenkomsten georganiseerd worden m.b.t. kennis over de doelgroep, deskundigheidsbevordering en het vergroten van handelingsbekwaamheid. De e-learning/trainingsmodule is toegankelijk voor alle betrokken medewerkers in landsdeel Zuid-West. Wat betreft de fysieke bijeenkomsten wordt per samenwerkingsverband bekeken

wat het meest passend is voor de medewerkers van de samenwerkingsverbanden en de betrokken schoolbesturen.

Uitvoerders zijn: gespecialiseerde medewerkers of docenten met kennis over residentiele leerlingen, stamschool of toekomstige school, consultants samenwerkingsverbanden, ontwikkelaar e-learning/trainingsmodule.

Begin- en einddatum: 1-01-2024 - 31-12-2024 (looptijd subsidie)

Doelstelling 5: Het bevorderen van samenwerking tussen zorg- en onderwijspartijen en gemeenten.

Activiteiten t.b.v. artikel 4.3: g en h

- Versterken van de netwerksamenwerking tussen onderwijs – JeugdzorgPlus – alternatieven JeugdzorgPlus (intensief open aanbod) - gemeenten – jeugdhulpregio: Gezamenlijk toewerken naar vergaande integrale ondersteuning op het gebied van onderwijs- en zorg voor deze jongeren
- Het onderwijsperspectief mee laten wegen bij plaatsing in een residentiele instelling. De onderwijsorganisatie is leidend principe voor de toekomstige ontwikkeling van het zorgaanbod en de locatie.
- Kwantitatieve startfoto maken door een data-analyse uit te voeren om te onderzoeken wat de doelgroep nu is, de herkomst, de plaatsingstijd in de toestroom en uitstroom.
- Het doen van onderzoek naar: Hoe organiseren en positioneren we de instellingscholen duurzaam in het onderwijslandschap vanaf 2025?
Hoe kunnen de instellingsscholen onderdeel zijn van het onderwijsveld (i.h.k.v. inclusief onderwijs) en flexibel meebewegen in veranderingen rondom de JeugdzorgPlus met positieve invloed op de onderwijskwaliteit en doorlopende leerlijnen van de leerlingen?
- Aanstellen van een projectleider voor het landsdeel Zuid-West voor de duur van de subsidie (gemiddeld 16 uur per week).

Voor de netwerksamenwerking rondom residentieel onderwijs wordt de op te zetten projectstructuur voor de coalitie in landsdeel Zuid-West benut. Daarnaast wordt vooral ook gebruik gemaakt en aangesloten bij de bestaande structuren en netwerken, zoals de (leden)vergaderingen van de samenwerkingsverbanden, de bovenregionale overleggen, het VSV-netwerk etc.

Ook het consortium kleinschaligheid in jeugdhulp is een interessant platform om te volgen en inspiratie op te doen. Daarnaast wil de coalitie aansluiten bij de academische werkplaats risicjongeren. En we zetten in op de verbinding met het bovenregionale plan voor JeugdzorgPlus.

De eerste leernetwerk bijeenkomst af- en ombouw residentieel onderwijs is gepland op vrijdag 8 maart 2024 locatie Rijnstroom College.

Uitvoerders zijn: projectleider residentieel onderwijs landsdeel Zuid-West, onderwijsveld (schoolbesturen, samenwerkingsverbanden, (instellings-)scholen, MBO), aanbieders

JeugdhulpPlus en aanbieders alternatieven JeugdhulpPlus (intensief open aanbod), gemeenten, jeugdhulpregio's landsdeel Zuid-West, onderzoeksbureau.

Begin- en einddatum projectleider: 01-10-2023 - 31-12-2024 (looptijd subsidie)
Begin- en einddatum overige activiteiten: 01-01-2024 – 31-12-2024 (einde looptijd subsidie)

Samenwerking binnen de coalitie

In het landsdeel Zuid-West hebben de samenwerkingsverbanden Koers VO, SWVMHR, PPO Rotterdam en SWVZHW het initiatief genomen om een gezamenlijke kerncoalitie te vormen. De instellingsscholen zijn gevestigd in de gebieden van SWVMHR, PPO Rotterdam en SWVZHW. Koers VO is verbonden aan de coördinerend gemeente Rotterdam voor de af- en ombouw JeugdzorgPlus en heeft veel leerlingen die gebruik maken van de instellingen. Naast de samenwerkingsverbanden zal gemeente Rotterdam als coördinerend gemeente namens de jeugdhulpregio's deelnemen aan de kerncoalitie. Datzelfde geldt voor iHUB als aanbieder van de instellingsscholen.

Leerlingen verblijvend in de instellingen komen echter uit het gehele landsdeel en de wens was daarom de coalitie zo breed mogelijk te maken door ook de andere samenwerkingsverbanden in het landsdeel bij de brede coalitie te laten aansluiten. Dit bevordert de bovenregionale samenwerking en zorgt voor meer uniformiteit richting de instellingsscholen en de doorlopende leerlijnen van de leerlingen.

Op bestuurlijk niveau gaan de samenwerkingsverbanden de schoolbesturen bewust maken van deze opdracht via de bestaande ledenvergaderingen en overlegstructuren. Daarnaast worden de scholen (zowel regulier als speciaal) betrokken bij de concrete uitvoering. De ondersteuningsplanraad (OPR) van de samenwerkingsverbanden wordt geïnformeerd en indien nodig geraadpleegd bij de uitvoering van de activiteiten.

In het verplichte op overeenstemming gerichte overleg (OOGO) tussen samenwerkingsverbanden en gemeenten wordt de onderlinge samenwerking rondom residentieel onderwijs verbeterd en verstevigd. In het OOGO kunnen ook de knelpunten rondom huisvesting besproken worden. Door de afbouw van de JeugdzorgPlus, het werken in kleinschaligheid en het zorgplichtbehoud van de school van herkomst komen de aanvragen vanuit de residentiele onderwijs locaties i.r.t. het dekken van de huurkosten in de knel met de uitgangspunten van de verordening onderwijshuisvesting.

Met de VSV netwerken in de regio Haaglanden en de regio Rijnmond zijn de eerste contacten gelegd door de kerncoalitie. Afsproken is dat het VSV een netwerkpartner wordt en dat de kerncoalitie tijdens de regionale overlegtafel van het regionaal programma VSV in oktober het gesprek hierover verder gaan voeren met de MBO-instellingen. Ook in de tussentijd vinden gesprekken plaats met het MBO. In de regio Rijnmond zijn de eerste gesprekken gevoerd met met Zadkine, Lentiz en het Albeda college. Zij sluiten graag aan als netwerkpartner.

Er zijn contacten gelegd met jeugdhulpaanbieders die gecontracteerd zijn voor deze doelgroep. Zij vangen de doelgroep bv. op in kleinschalige voorzieningen en gaan graag met

het onderwijs om tafel om het onderwijs goed aan te laten sluiten/vorm te geven voor deze doelgroep.

Positie PPO Rotterdam in coalitie

Door de aanwezigheid van de enige landelijke JeugdzorgPlus instelling voor leerlingen jonger dan 12 jaar in ons landsdeel is betrokkenheid van PPO Rotterdam in de coalitie essentieel. De subsidie wordt echter bepaald op het aantal VO leerlingen waardoor activiteiten rondom de Bergse Veldschool in af- en ombouw niet vanuit de subsidie gefinancierd kunnen worden. Het belang voor de leerlingen is dat er op inhoud, kwaliteit en procesniveau afstemming is. PPO Rotterdam neemt daarom als partner deel aan de kerncoalitie.

Coalitie structuur

Kerncoalitie	Brede coalitie	Netwerkpartners
Koers VO	Koers VO	MBO
SWVMHR	SWVMHR	VSV netwerk
PPO Rotterdam	PPO Rotterdam	G4 netwerk
SWVZHW (Penvoerder)	SWVZHW (Penvoerder)	Bovenregionaal netwerk PO
Coördinerend gemeente Rotterdam namens de jeugdhulpregio's	Coördinerend gemeente Rotterdam namens de jeugdhulpregio's	Schoolbesturen
iHUB namens de instellingsscholen	iHUB namens de instellingsscholen	Scholen
	SWV Regio Leiden	Jeugdhulpaanbieders (gecontracteerd voor deze doelgroep)
	SWV VO Nieuwe Waterweg Noord	Gemeenten landsdeel Zuid-West (via bovenregionale stuurgroep van de jeugdhulpregio's)
	SWV V(S)O Duin- en bollenstreek	SG Harreveld
	SWV VO Voorne-Putten-Rozenburg	Gecertificeerde instellingen
	SWV VO Munio	
	SWV VO Delflanden	
	SWV Zoetermeer	
	SWV VO Noordelijke Drechtsteden	

		SWV Dordrecht	
		SWV VO Westland	
		SWV VO Hoeksche Waard	
		SWV VO Goeree-Overflakkee	

Projectstructuur

De af- en ombouw van residentieel onderwijs heeft een grote impact op zowel het (regulier) onderwijs als de instellingsscholen en verbonden instellingen. Om vooruitgang te boeken is het noodzakelijk om een goede projectorganisatie structuur in te richten om regie te houden en tijdig in te grijpen mochten doelen niet behaald worden. Er wordt door de coalitie een projectleider aangesteld die met deze opdracht aan de slag gaat.

Kerncoalitie

De kerncoalitie, bestaande uit de directeur(-bestuurders) van Koers VO, SWVMHR, PPO Rotterdam, iHUB, gemeente Rotterdam, SWVZHW en de projectleider, voert de bestuurlijke regie en aansturing op procesniveau.

De kerncoalitie neemt de verantwoordelijkheid voor de voorbereiding van het brede coalitieoverleg en fungeert hiervoor als agendacommissie samen met de projectleider.

Breed coalitieoverleg

Afstemmingsoverleg wordt gevoerd tussen de coalitiepartners onder voorzitterschap van de penvoerder. Het behalen van de inhoudelijke doelen en deelname aan de activiteiten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de brede coalitie.

Projectgroep

Bestaande uit de projectleider en een afvaardiging van de partners in de brede coalitie ten behoeve van de inhoudelijke uitwerking, monitoring en evaluatie van de af- en ombouw residentieel onderwijs (beleid- en uitvoeringsniveau).

Penvoerder

De penvoerder (SWVZHW) is formeel verantwoordelijk. Alle verplichtingen die aan de subsidie verbonden zijn rusten op de penvoerder.

Projectleider

De projectleider wordt aangestuurd door en rapporteert aan de kerncoalitie. De projectleider heeft als opdracht om de doelstellingen te realiseren en activiteiten te operationaliseren i.s.m. alle stakeholders.

De rol van ervaringsdeskundige in dit project

De projectleider heeft de opdracht om voor de exacte uitwerking van de activiteiten gebruik te maken van de input en feedback van ervaringsdeskundigen. Dat kan bijvoorbeeld via de Experienced Experts (ExpEx) en de cliëntenraden van de instellingen.

Communicatie

Eenduidigheid in communicatie richting coalitiepartners en netwerkpartners in- en extern is belangrijk. De projectleider draagt zorg voor een communicatieplan en stuurt op de projectcommunicatie. Voor elke doelstelling is een post opgenomen voor de middelen en

materialen ter ondersteuning van de communicatie naar zowel verantwoordelijke besturen als uitvoerende professionals.

Financiële voorwaarden

In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van alle samenwerkingsverbanden VO in landsdeel Zuid-West.

Afhankelijk van de uiteindelijke coalitie en het subsidiebedrag per leerling wordt de hoogte van het totale subsidiebedrag bepaald. De uiteindelijke subsidie wordt vanuit het ministerie overgemaakt naar de penvoerder, die dit vervolgens inzet en verdeelt volgens afspraak.

PPO Rotterdam zal als coalitiepartner geen aanspraak doen op de middelen voor individuele onderwijsbekostiging van leerlingen die geplaatst worden bij Berge Bos. PPO Rotterdam zal hiervoor afspraken maken met de andere samenwerkingsverbanden primair onderwijs voor plaats bekostiging middels TLV dan wel groepsbekostiging.

De inzet van middelen vanuit de subsidie zijn bedoeld voor de onderwijsondersteuning. Daar waar het gaat over integrale aanpak en ambulante begeleiding zal dit samen met de gemeentes en jeugdhulpregio's worden ingericht.

Verdeling van middelen en begroting

Het voorstel is om per doelstelling een bedrag te begroten en inzichtelijk te maken hoe de verdeling van de middelen onder de coalitiepartners eruit ziet. De begroting is een eerste opzet op hoofdlijnen. Gedurende het traject willen we, binnen de kaders van de subsidieregeling, aanpassingen kunnen doen. Het besluit voor het aanpassen van de begroting wordt genomen door de coalitie.

Voorgenomen monitoring en evaluatie

Monitoring en evaluatie

De projectleider is samen met de projectgroep verantwoordelijk voor het bijhouden en het monitoren van de activiteiten, de voortgang van het project en de successen en de knelpunten. Per doelstelling zal er een mijlpalenoverzicht komen om gericht de voortgang te monitoren.

Lessen die voortkomen uit monitoring worden gebruikt om de planning van activiteiten aan te passen of om nieuwe activiteiten te ontwikkelen. De projectleider rapporteert cyclisch aan de kerncoalitie zodat deze regie houdt, de brede coalitie mee kan nemen in de ontwikkelingen en beslispunten en indien nodig tijdig kan bijsturen.

Gezien de korte duur van de subsidieperiode zal het lastig worden om uit de evaluatie al direct iets te kunnen zeggen over de effectiviteit van activiteiten. De evaluatie zal daarom grotendeels kwalitatief van aard zijn bijvoorbeeld door interviews en het meten van de tevredenheid.

Per activiteit worden kwantitatieve gegevens bijgehouden over bijvoorbeeld in- en uitstroom, aantal deelnemers, onderwijsvoortgang etc.

Bijlage 1: Activiteiten subsidieregeling

In artikel 4, lid 3 staan de activiteiten benoemd die in aanmerking komen voor subsidie:

- a. De inzet van gespecialiseerde medewerkers of docenten met kennis over residentiële jeugdigen om docenten in het voortgezet onderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs of het middelbaar beroepsonderwijs te ondersteunen bij het bieden van onderwijs aan jeugdigen die in de residentiele jeugdhulp verblijven;
- b. Het bieden van begeleiding bij het onderwijs- en ontwikkelproces van de jeugdige, met als doel dat de school waar de jeugdige op dat moment onderwijs krijgt betrokken blijft bij de ontwikkeling van de jeugdige die van een grootschalige gesloten accommodatie naar een kleinschalige voorziening wordt overgeplaatst;
- c. De afstemming tussen scholen bij de individuele begeleiding van een jeugdige in de overstap naar passend en aansluitend onderwijs in de omgeving;
- d. Het faciliteren van het onderwijspersoneel van scholen verbonden aan gesloten accommodaties bij de opbouw van onderwijs of onderwijsondersteuning bij kleinschalige voorzieningen of bij alternatieven van gesloten jeugdhulp;
- e. De ondersteuning bij de individuele casuïstiek van jeugdigen in verschillende schoolsoorten, van primair onderwijs tot en met middelbaar beroepsonderwijs en het hoger onderwijs, of begeleiding van jeugdigen naar stagemogelijkheden of beschikbare onderwijsvoorzieningen;
- f. Kennisopbouw en deskundigheidsbevordering bij consultants van de samenwerkingsverbanden, onderwijsteams en regionale expertteams jeugd of bovenregionale expertisenetwerken jeugd over de ontwikkeling van jeugdigen in de gesloten jeugdhulp en het onderwijs bij kleinschalige voorzieningen;
- g. Het opzetten, inrichten en borgen van een goede samenwerking en afspraken tussen de samenwerkingsverbanden, het middelbaar beroepsonderwijs, het primair en voortgezet onderwijs, de relevante gemeente of gemeenten of coördinerende gemeente of gemeenten, regionale expertteams, bovenregionale expertisenetwerken jeugd, de betrokken jeugdhulpaanbieders of andere partijen over het onderwijs en de ondersteuning aan de jeugdigen die met de af- en ombouw van de gesloten jeugdzorg op andere plekken terecht komen en daar onderwijs nodig hebben, en de jeugdigen die voorlopig nog in de gesloten jeugdhulp verblijven; of
- h. Activiteiten in het kader van projectleiding van het plan van aanpak waaronder projectplanning, verdere uitwerking van activiteiten, coördinatie en evaluatie.

Bijlage 2: Samenwerkingsverbanden landsdeel Zuid-West

	VO Leerlingen⁸	Min. Bedrag (€12,78)	Max. bedrag (€25,55)
<i>Koers VO</i>	50.703	€647.984	€1.295.461
<i>SWVZHW</i>	36.535	€466.917	€933.469
<i>SWV VO MHR</i>	16.999	€217.247	€434.324
<i>SWV Regio Leiden</i>	15.049	€192.326	€384.501
<i>SWV VO Nieuwe Waterweg Noord</i>	9.690	€123.838	€247.579
<i>SWV V(S)O Duinen bollenstreek</i>	9.514	€121.588	€243.082
<i>SWV VO Voorne- Putten-Rozenburg</i>	9.078	€116.016	€231.942
<i>SWV VO Munio</i>	8.973	€114.674	€229.260
<i>SWV VO Delflanden</i>	8.770	€112.080	€224.073
<i>SWV Zoetermeer</i>	7.796	€99.632	€199.187
<i>SWV VO Noordelijke Drechtsteden</i>	6.977	€89.166	€178.262
<i>SWV Dordrecht</i>	6.389	€81.651	€163.238
<i>SWV VO Westland</i>	6.329	€80.884	€161.705
<i>SWV VO Hoeksche Waard</i>	3.516	€44.934	€89.833
<i>SWV VO Goeree-Overflakkee</i>	3.348	€42.787	€85.541
	199.666	€ 2.551.724,00	€ 5.101.457,00

⁸ Bron: <https://www.dus-i.nl/subsidies/onderwijscoalities-af--en-ombouw-gesloten-jeugdhulp/documenten/publicaties/2023/07/11/aantal-leerlingen-samenwerkingsverbanden-oaogj>